

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : 19^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : 0551220

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : ΘΗΡΑΣ 45-47 ΚΑΙ ΙΕΡΟΣΟΛΥΜΩΝ ΑΘΗΝΑ Τ.Κ. 11252

Το σχολείο βρίσκεται στο 6^ο δημοτικό διαμέρισμα του Δήμου Αθηναίων, εξυπηρετώντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες της περιοχής που ορίζεται μεταξύ των οδών Αχαρνών-Πατησίων και παρακείμενων δρόμων.

Η ιστορία του ξεκινά από το 1962 ως Γυμνάσιο αρρένων με την επωνυμία ΙΘ Αθηνών. Αφού άλλαξε πολλά κτήρια και έγινε μεικτό, στις 13-4-2006 απέκτησε το δικό του στο νεόδμητο κτήριο στη Θήρας 45-47 και Ιεροσολύμων, ένα πραγματικό κόσμημα, από όλες τις απόψεις, για την γειτονιά.

Το σχολείο μολονότι φιλοξενεί και μαθητές/τριες που δεν έχουν μητρική γλώσσα την ελληνική, συμμετέχει σε πολλά προγράμματα και δράσεις, γιατί η φιλοσοφία του είναι να αποτελεί για τους μαθητές του ένα παράθυρο στον κόσμο. Φέτος υποδέχθηκε για μια ακόμη φορά ανήλικους/ες, κυρίως ασυνόδευτους στην πλειονότητά τους, πρόσφυγες που τους ενσωμάτωσε, πάντα σεβόμενο την διαφορετικότητά τους, βοηθώντας τους να κοινωνικοποιηθούν, να νιώσουν ασφάλεια και αποδοχή. Βέβαια, πολλοί από αυτούς, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διέκοψαν τη φοίτησή τους είτε, γιατί επανενώθηκαν με τις οικογένειές τους σε άλλη χώρα είτε, γιατί δεν επιθυμούσαν να προσέρχονται στο σχολείο θεωρώντας τη διαδικασία περιττή, αφού σκοπεύουν να φύγουν στο εξωτερικό είτε, γιατί δεν είχαν τη σωστή καθοδήγηση από τις δομές φιλοξενίας τους.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ : Στο σχολείο εργάζονται αυτή τη χρονιά δεκαπέντε (15) μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί- από τους οποίους οι δέκα (10) έχουν οργανική θέση και πέντε (05) καλύπτουν λειτουργικά κενά- και δεκατρείς (13) αναπληρωτές/τριες οι οποίοι μοιράζονται σε περισσότερα από ένα σχολεία. Αυτό δημιουργεί προβλήματα, τόσο στη διαμόρφωση του προγράμματος, όσο και στη διεκπεραίωση των εξωδιδασκτικών εργασιών. Παρ' όλ' αυτά με την καλή θέληση και την αίσθηση του καθήκοντος απέναντι στην υπηρεσία, οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν πλήρως κατά τη φετινή σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι καλές σχέσεις και η συνεργασία της Διευθύντριας με τους καθηγητές και των καθηγητών μεταξύ τους.
2. Η αποδοχή και η συμπερίληψη που βιώνουν τα παιδιά στο χώρο του σχολείου.
3. Η αποφυγή προστριβών.
4. Ο άμεσος χρονικός συνειρμός μεταξύ αδικήματος και ποινής για τους μαθητές
5. Η άμεση ενημέρωση των γονέων τους.
6. Οι καλές σχέσεις με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η, με κάποιον τρόπο, δημιουργία συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καλές σχέσεις και η συνεργασία της Διευθύντριας και του συλλόγου διδασκόντων

Άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων από τη Διευθύντρια και το Σύλλογο.

Άμεση διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων.

Ύπαρξη γραμματέα.

Καλή διαχείριση των οικονομικών, σωστή απορρόφηση των κονδυλίων και πρόνοια για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.

Η προθυμία και η διάθεση των καθηγητών/τριών να διαθέσουν χρόνο για την υλοποίηση εξωδιδακτικών δράσεων με αποτέλεσμα ένα δημιουργικό και ευχάριστο σχολείο που δεν αποκλείει τους μαθητές από εξωσχολικές δραστηριότητες, αλλά ενθαρρύνει την συμμετοχή τους σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία και διατήρηση του καλού κλίματος με τους νέους συναδέλφους, η ένταξη των οποίων θα γίνει με τέτοιο τρόπο, ώστε να αγαπήσουν το σχολείο και να το υπηρετήσουν, όπως και οι παλιοί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκδήλωση ενδιαφέροντος για διαρκή επιμόρφωση. Άνοιγμα του σχολείου στον

κόσμο.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή περισσότερων καθηγητών/τριών σε καινούργια προγράμματα, αφού αυτός ο χρόνος ήταν μεταβατικός προς την κανονικότητα και τα παιδιά απαιτούσαν περισσότερο χρόνο από τους δασκάλους τους, η ύλη ήταν μεγαλύτερη από τα προηγούμενα δύο χρόνια και για πρώτη φορά λειτούργησε η τράπεζα θεμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις στόχευσαν στη συνεργασία των μαθητών/τριών, τη γνώση και τη συμμετοχή και το πέτυχαν. Στην ομάδα με τον τίτλο "Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων της σχολικής κοινότητας" οι δράσεις εξελίχθηκαν ως είχαν προγραμματιστεί. Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδευτικές επισκέψεις με διδακτικό χαρακτήρα και σύνδεση με επαγγελματικό προσανατολισμό Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση Οι συγκεκριμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχαμε θέσει εξ αρχής, ωστόσο δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, η οποία είχε προγραμματιστεί τέλη Γενάρη, λόγω της πανδημίας Covid19, επειδή εκείνη την περίοδο οι σχολικές μονάδες και τα πανεπιστημιακά Ιδρύματα δεν πραγματοποιούσαν δια ζώσης

επισκέψεις. Σχέδιο δράσης: "Γνωριμία των μαθητών με τα μη διαδεδομένα ολυμπιακά αθλήματα" Άξονας: Σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους Στην ενημέρωση και στην αξιολόγηση της δράσης τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα, είχαμε όμως ορισμένες αποκλίσεις στις ημερομηνίες των επισκέψεων των προπονητών στο σχολείο και της επίσκεψης των μαθητών/τριών στις προπονητικές εγκαταστάσεις, καθώς έπρεπε να τηρηθούν αυστηρά όλα τα πρωτόκολλα covid-19.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επειδή δύο από τις τρεις ομάδες δεν κατάφεραν να αναρτήσουν τα αποτελέσματα των δράσεων λόγω του φόρτου εργασίας (ενδοσχολικές με τράπεζα θεμάτων, ολοκλήρωση της ύλης, επαναληπτικά μαθήματα για τους μαθητές εθελοντικής βάσης, το σχολείο ορίσθηκε εξεταστικό κέντρο για τις Πανελλαδικές) καταγράφονται σε αυτό το σημείο μερικά από τα αποτελέσματα μιας-κατά την άποψή μου- θαυμασίας δουλειάς των συναδέλφων.

Η ομάδα με την δράση που είχε τίτλο "Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων της σχολικής κοινότητας" έθεσε ως στόχους:

1. την εξοικείωση των μαθητών/τριών με τη χρήση των διαδραστικών βιβλίων
2. τη χρήση εκπαιδευτικών πλατφορμών και πυλών για τις ανάγκες των μαθημάτων
3. την εγγραφή όλων των μαθητών/τριών στην ηλεκτρονική τάξη, ώστε να την χρησιμοποιούν στη διδακτική πρακτική σε τακτική βάση.

Μετά την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς, διαπιστώθηκε ότι το 72% των διδασκόντων/ουσών ενεργοποίησαν και χρησιμοποίησαν την e- class, σε διαφορετικό βαθμό ο καθένας. Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: πολυμέσα (10), έγγραφα (15), μηνύματα (10), ασκήσεις (12), εργασίες (7), τοίχος (1). Οι μαθητές/-τριες ήταν ενημερωμένοι/-ες για την ανάρτηση υλικού. Στο τέλος της χρονιάς και εν όψει των εξετάσεων γνώριζαν ότι θα βρουν στα «έγγραφα» συγκεντρωμένο το υλικό που χρειαζόταν για τις επαναλήψεις τους. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα παιδιά που έμεναν στο σπίτι λόγω covid ή για άλλους λόγους είχαν άμεση πρόσβαση στο υλικό που δινόταν στην τάξη και δυνατότητα επικοινωνίας με τους καθηγητές τους. Επίσης, από 12 εκπαιδευτικούς έγινε προσπάθεια να μάθουν οι μαθητές να αξιοποιούν τα διαδραστικά βιβλία.

Η ομάδα με δράση που είχε τίτλο " Εκπαιδευτικές επισκέψεις με διδακτικό χαρακτήρα και σύνδεση με επαγγελματικό προσανατολισμό", ως στόχους είχε:

1. την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη σχολική διαδικασία, ώστε να μειωθεί η σχολική διαρροή και την ενημέρωση των μαθητών/τριών για επαγγέλματα και σπουδές, ώστε να αποφασίσουν για τα μελλοντικά τους σχέδια.
2. τη γνωριμία των μαθητών/τριών (ιδιαίτερα των προσφύγων και των παιδιών οικονομικών μεταναστών) με την Αθήνα και τον πολιτισμό της,.
3. τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας, ώστε

να ενταχθούν σε αυτή μαθητές/τριες με δυσκολίες μαθησιακές και επικοινωνίας τα αποτελέσματα της δράσης ήταν απόλυτα ικανοποιητικά. Τα παιδιά επισκέφθηκαν χώρους όπως: Ακρόπολη, Κεραμεικό, μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, ΟΠΑ, Πολιτιστικό Κέντρο Μελίνα Μερκούρη, Εθνικό Θέατρο, Πλανητάριο, Κιβωτός του Κόσμου κ.ά).

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της τελικής αξιολόγησης της δράσης, βάσει της επεξεργασίας ερωτηματολογίου που δόθηκε, ότι οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των δράσεων ενίσχυσαν θετικά το ενδιαφέρον των μαθητών για ενεργή συμμετοχή στην όλη σχολική δραστηριότητα με τη φυσική τους παρουσία. Οι μαθητές/τριες σε κάθε επίσκεψη ήρθαν σε επαφή με ειδικότητες επαγγελματιών και γνώρισαν τον τρόπο που μπορούν να εξελιχθούν μέσα από αυτά σύμφωνα με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Στην τρίτη δράση με τίτλο "Γνωριμία των μαθητών/τριών με τα μη διαδεδομένα ολυμπιακά αθλήματα", που αναρτήθηκε από τους συναδέλφους, όλοι οι μαθητές/τριες κινητοποιήθηκαν και συμμετείχαν στα δρώμενα. Υπήρξε ενθουσιασμός, ειδικά στο κομμάτι των επισκέψεων των προπονητών στο σχολείο, αλλά και στις επισκέψεις των μαθητών σε αθλητικά κέντρα. Οι δραστηριότητες αποτέλεσαν μέσο μείωσης κοινωνικών διακρίσεων, αφού υπήρξε ανταλλαγή πληροφοριών από πρόσφυγες ή μαθητές/τριες άλλων χωρών για αθλήματα λιγότερο ή καθόλου διαδεδομένα στην Ελλάδα (ελευθέρα πάλη, χειροσφαίριση, αντισπέρση κ.ά).

Συμπερασματικά και οι τρεις δράσεις ωφέλησαν την εκπαιδευτική διαδικασία, βοήθησαν σημαντικά στην εκτόνωση της έντασης όλης της σχολικής κοινότητας και επέτρεψαν την ουσιαστική είσοδο των Νέων Τεχνολογιών στη μαθησιακή διδασκαλία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο κομμάτι της χρήσης από τους μαθητές/τριες των ηλεκτρονικών πλατφορμών, αν και υπήρξε καθυστέρηση στην εγγραφή τους-πολλοί δεν θυμόντουσαν τους κωδικούς τους, άλλοι δεν ήθελαν να χαλάσουν δεδομένα ή επικαλέσθηκαν ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό και άλλοι ήταν απλώς καχύποπτοι για την αναγκαιότητα των τεχνολογικών εργαλείων και του eclass στη διδασκαλία- αξιοποιήθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο πολλά εργαλεία, έγιναν γνωστές οι δυνατότητες που παρέχει η πλατφόρμα και ευεπλόκησαν οι περισσότεροι καθηγητές.

Στο κομμάτι του επαγγελματικού προσανατολισμού οι συγκεκριμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί εξ αρχής, με εξαίρεση την επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, η οποία είχε προγραμματιστεί στις (τέλη Γενάρη), που ακυρώθηκε λόγω της πανδημίας Covid (εκείνη την περίοδο οι σχολικές μονάδες και τα πανεπιστημιακά Ιδρύματα δεν πραγματοποιούσαν δια ζώσης επισκέψεις).

Αλλά και στο κομμάτι της γνωριμίας με τα ολυμπιακά αθλήματα, τα αυστηρά πρωτόκολλα covid-19 που έπρεπε να τηρηθούν παρεμπόδισαν την απρόσκοπτη πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων, εξαιτίας των ακυρώσεων και καθυστερήσεων εκ μέρους των προπονητών που είχαν κληθεί στο σχολείο και του περιορισμού στον αριθμό των μαθητών/τριών που επισκέφθηκαν προπονητικό κέντρο.

Άλλη μεγάλη δυσκολία ήταν το οικονομικό κόστος των επισκέψεων

Δεδομένων όμως των συνθηκών και παρ' όλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε στην ολοκλήρωση των δράσεων, βρήκαμε εναλλακτικές λύσεις για την επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει εξ αρχής γεγονός, που μας ικανοποιεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εξοικείωση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια για μουσειακή – βιωματική εκπαίδευση

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια